

Daginstitutionens navn:	
Broager Private Børnehus	
Antal børn:	
44 indmeldte børn	
Observatør:	Dato for observation:
Kira Vanggaard	16. marts
Generel beskrivelse:	
<p>Observation:</p> <p>Kl. 7.00 – 8.50: Obs. i køkken/alrum de to grupperum nedenunder Kl. 8.50 – 9.30: Obs. hos Bjørneungerne (de ældste) Kl. 9.30 – 10.30: Obs. OL-dag: 3 hold på tværs af grupperne udenfor Kl. 1. – 11.45: Obs. madpakker Bjørneungerne Kl. 11.45 – 13.00: Obs. på legepladsen</p> <p>Der observeres som udgangspunkt, så alle grupper børn, pædagogisk personale og pædagogiske aktiviteter og leg periodevis følges.</p> <p>Der scores på tematikkerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiske omgivelser • Relationer • Leg og aktivitet • Sprog og kommunikation. <p>Broager Private Børnehus er opdelt i tre stuer: Bjørneungerne på 1. sal for de ældste børnehavebørn samt Mariehønerne og krudtuglerne for de yngste børn og børn op til 4 år. Der er tilknyttet fast personale til grupperne.</p> <p><u>Ankomst i Børnehaven</u></p> <p>Der observeres fra morgenstunden i de to grupperum nederst for de mellemste og yngste børnehavebørn. Alle børn møder ind i køkkenet og der tilbydes morgenmad til de børn, der ønsker det frem til kl. 8.00.</p> <p>I perioden indtil kl. 8.00 ankommer en del børn. Der er generelt tid til at tage imod børnene og understøtte i en god overgang fra hjem til dagtilbud. En pæd. kan fordybe sig på stuen og én fungerer som ”modtager voksen”, der trøster ved afsked og tilbyder morgenmad. Generelt observeres pædagogiske personale som er tilgængelige for fordybet dialog med børnene.</p> <p>Børnene færdes på tværs af stuerne nedenunder. Der er mulighed for at lege eller deltage i de tilbudte aktiviteter. Det er generelt en observation at der er efterspørgsel efter det</p>	

pædagogiske personale og en del gøremål. Børnene selv kan vælge, hvilke rum de vil lege i og på observationsdagen er der flest børn, der vælger Mariehønestuen.

Efter kl. 8.00 er det muligt for børnene, at vælge at spise et stykke mad.

Dagen

Kl. 8.00 – 9.30 Dagen er tilrettelagt med tilbud om nogen aktivitet og ellers børne-initierede rolleleg, konstruktionsleg og bevægelsesleg. Der er ét rum hvor børnene på tværs af huset, kan lege leg i høj aktivitet. Der er mange, der gerne vil lege i rummet og børnene skal deles. Der bruges begrebet "Byttetid", så alle børn får lejlighed til at bruge rummet.

"Hvad er børneperspektivet i Bytte tid" – drøftes det i personalegruppen?

På bjørneunge-gruppen foregår mange dialoger mellem børn og pædagogisk personale

Der tales om den forestående OL aktivitet på legepladsen. Hvilket hold man tilhører etc. Det virker som om, at børnene glæder sig.

Fra kl. 9.30 inviteres alle børn på legepladsen til OL. Der foregår 3 aktiviteter rundt på legepladsen

"Mavebowling", "skyde til måls" og "kapløb med vinden".

Børnegruppen er blandet på tværs aldersmæssigt og der er ca. 14-15 børn pr. gruppe.

De giver ventetid i forhold til tur. I én af aktiviteterne bliver nogle børn trætte af at vente og spørger om de må lege noget andet. I én anden aktivitet sidder en andel børn og kigger på, men venter.

Madpakker hos bjørneungerne

Fra kl. ca. 11.20 – 12.00 spises madpakker.

Legeplads over middag

Børnene leger generelt børneinitierede leg. De er fordelt på hele legepladsen. Det pædagogiske personale er med variation involverede i børnenes leg. Ét pædagogisk personale leger med børnene - cykelleg. Rigtig mange børn deltager.

Generelt:

- Et tilgængeligt og fagligt kompetent personale, der er lyttende og indgår i dialoger med børnene
- Gode tilbud af forskellige legeformer og god bredde i tilbuddene, med mulighed for længerevarende lege
- Aktivt pædagogisk personale, der anvender områder til at understøtte lege og sætte lege i gang

- God struktur på dagen, så børnene ved hvad de skal og en opmærksomhed på at alle børn er inddraget (OL aktivitet) lille variation i forhold til fordeling af børn i aktivitet
- Opmærksomhed er rettet mod børnene og god responsivitet og positiv kontakt – lille variation i bekræftelsen af barnet f.eks. (madpakke/når mange børn og få voksne)
- Jævn godt fokus på inddragelse af alle børn hen over hele dagen, med få undtagelser
- Børn der generelt virker glade og motiverede
- Mange gode flerledede dialoger med børn i morgenstunden
- Få tilbudte sproglige aktiviteter og lege med sprog på observationsdagen

Fysiske omgivelser:

Der observeres nogle rum i rummene, som giver børnene mulighed for at lege i mindre grupper; fx rumdelere på krudtuglestuen.

Der er generelt en god fordeling af børn på grupperummene. Indendørs er der i afgrænset omfang adgang til leg i høj kvalitet og i nogen grad mulighed for uforstyrret leg.

Der er på alle stuer mulighed for læsehjørne – dette ses i få tilfælde anvendt og ofte børneinitieret

Der er på observationsdagen ikke adgang til et værksted

I de udendørs omgivelser er en legeplads, med mulighed for, at børnene kan lege i områder med både høj og lav aktivitet. Der er en fin fordeling af børn på legepladsen, og der er mulighed for, at børnene kan have lege uden forstyrrelser.

De fleste børn har gang i gode længerevarende lege på legepladsen i mindre og større grupper. Der observeres enkelte børn, som går lidt passivt rundt. Et barn sidder meget stille i et legehuse og deltager ikke sammen med de andre børn.

Der observeres også et eksempel på at børn, der i perioder går formålsløst rundt kontaktes og hjælpes til aktivitet af det pædagogiske personale.

Det observeres, at nogle pæd. deltager i børnenes lege på legepladsen. F.eks. leges der på cykelbanen og legen involverer både nogle af de ældste og de yngste børn.

Relationer:

I Broager Private Børnehus observeres et nærværende og lyttende pædagogisk personale. Der er i høj grad tilstedeværelse og børnene mødes i vidt omfang i øjenhøjde med trøst og guidning.

Der observeres generelt en dialogisk tilgang med interesse for det enkelte barn. Pædagogerne er til rådighed og kender det enkelte barn som individ og der er flere eksempler på at børnenes spor følges.

Der er få eksempler på regulering og oftest på en positiv måde hvor børnene får at vide Hvad de må:

”Kan du huske, hvad vi må, når vi leger indenfor”?

Der observeres få konflikter og de konflikter, der sker i løbet af dagen, tages der overvejende hånd om på en positiv måde.

Leg og aktivitet:

Det er generelt en observation, at de pædagogiske personale er aktive i forhold til at sætte aktiviteter og lege i gang. Det observeres hen over hele dagen at pædagogiske personale er i løbende dialog med børnene og deltager i nogle tilfælde i børnenes leg. Der er oftest imødekommenhed over for børnenes initiativer i legen.

Indendørs aktivitet giver mulighed for fordybet dialog med pæd. personale, som barnet kender godt.

Især i OL aktiviteterne er der mulighed for leg i højaktivitet og i to af aktiviteterne observeres stor indlevelse hos børnene. En aktivitet udløser en del vente tid og det observeres at en andel børn hurtigere mister interessen end hos de andre aktiviteter. F.eks. spørger en af drengene ”Må vi gerne lege noget andet nu”?

Fordelingen af børn i aktiviteterne – i OL aktiviteten er der en andel af børn, der venter længe på tur. Tilgodeses målet (smttemodel) for aktiviteterne? - evaluering.

Det er muligt for f.eks. de yngste at afprøve aktiviteten efter den planlagte aktivitet. Her observeres at flere børn tager en ekstra tur med ”papir på maven”, uden for den planlagte aktivitet. Der er i nogen grad mulighed for at børnene, at lade legetøj blive stående.

Sprog og kommunikation:

Betingelser for kommunikation

Der er jævnligt gode betingelser for kommunikation.

Der observeres i morgenstunden en del aktivitet i grupperummene nedenunder.

En stor andel børn vælger Mariehøne stuen. Det har betydning for støjniveau og mulighed for kommunikation.

Der observeres en del eksempler på at pædagogisk personale opfordrer børnene til dialog og dialogen har generelt flere led.

Der stilles mange spørgsmål i dialoger omkring aktiviteter og det pædagogiske personale opleves som lyttende. Der er jævnlige fokus på, at der kan kommunikeres i aktiviteterne.

I de børnevalgte aktiviteter oftere end de strukturerede aktiviteter.

Der er enkelte eksempler på stille børn, der ikke i samme grad har mulighed for dialog. Det observeres at børnene kontaktes på anden vis - opmærksomhed på inddragelse i fælleskaber.

Leg med sprog

På observationsdagen er der få eller ingen eksempler på, at der leges med sproget. Der kan med fordel arbejdes med sprogaktivitet og materialer til sprogaktiviteter

Styrker:

- Gode legemuligheder
- Inddragelse af alle børn i aktiviteter
- Gode, nærværende dialoger mellem pædagogisk personale og børn

Udviklingspunkter:

- nysgerrighed på børneperspektivet i lege - "At lade legetøj blive liggende, så lege kan fortsættes"
- Fokus på, strukturel kvalitet omkring de tilbudte legeaktiviteter, især om formiddagen
- Fokus på, at der er tilgængelige sprogmaterialer og tilbud om "sproglige aktiviteter"

Aftale til næste gang:

Materialet formidles til Personalegruppen og bestyrelse.
Daglig pædagogisk leder har ansvar for at udarbejde og følge op på evt. udviklingspunkter.
Legepladsrapport sendes til forvaltningen.