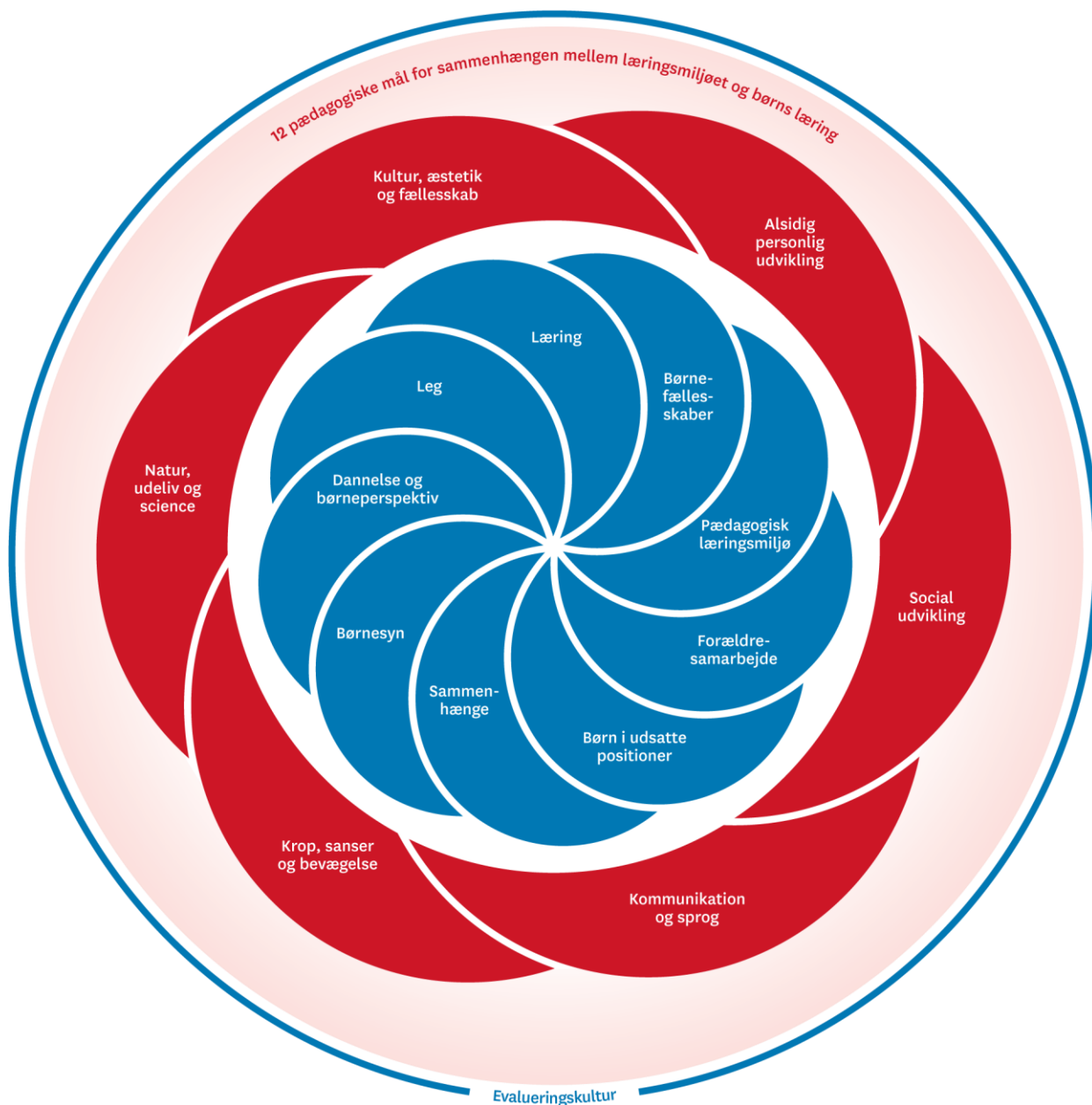


Pædagogisk læreplan for Broager Private Børnehus 2023-2025



Et udviklende børneliv, skabt i værdifulde og kompetente rammer, med nærvær, tryghed og omsorg!

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi som hus og personale?

Broager Private Børnehus er en privat institution beliggende midt i Broager by. Vores 82 år gamle hus, har sjæl, stolte traditioner og en hyggelig atmosfære, hvor vi prøver at bibeholde det hjemlige præg.

Huset er et 3 etagers hus. I nederste etage er vores kælder, som opbevarer alt det materielle og det praktiske. I stueplanen forefindes garderobe til Mariehønerne og Krudtuglerne, som ligeledes har til huse i denne etage. Vores store køkken adskiller grupperne og danner rammen til en stille modtagelse om morgenen. Derudover har vi tumle/soverum og toiletforhold på denne etage.

På overetagen har vi vores førskolegruppe Bjørneungerne, som har deres eget toilet, garderobe samt køkken. På overetagen har vi også et pudrum, som giver plads til tumling. Derudover har vi kontor, samt et personalerum, som skaber rammerne for det tværfaglige samarbejde. Udover vores børnehus har vi lejet et ekstra lokale 5 minutters gang fra børnehuset. Dette bruger vi til leg og pædagogiske aktiviteter.

Vi låner det også ud til de private pasningsordninger i byen, de bruger det blandt andet som legestue og til forældrearrangementer, hvilket bidrager til det gode samarbejde mellem dem og os.

Vores pædagogiske personale er inddelt således på grupperne:

Krudtuglerne:

Pædagog: Betina Kallehave
Medhjælper: Simone Wiczoreck

Mariehønerne:

Pædagog: Litta Jeznach
Pædagog: Thomas Jessen
Medhjælper: Nina Hammerich (barsel frem til 30.09.24)

Bjørneungerne:

Pædagog: Tine Rasmussen
Pædagogisk assistent: Helle Lemke
Pædagogisk assistent: Tydda Neumann
(Barselsvikar 30.09.24)
Pædagogisk assistent: Maria Skov (midlertidigt
Ansæt 30.04.24)

Daglig leder:

Heidi Karstensen

Vores pædagogiske værdier

I Broager Private Børnehus arbejder vi for

- at ville noget med børnene. "Små frø der spirer, bliver til smukke blomster".
- at vi vil lære børnene at værne om hinanden, vise hensyn og yde til fællesskabet.
- at se det værdifulde i at være en lille institution med overskud til nærvær og tryghed.
- at vi gennem glade og tilfredse forældre får en positiv omtale i kommunen og lokalområdet.
- at vi følger og forholder os til pædagogikkens udvikling.
- at vi er et "gammelt hus med sjæl", hjemligt præg og værdifulde traditioner, men i stadig udvikling.

Pædagogisk grundlag

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”



”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Hvordan kommer de første fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder vi os til senere i de styrkede pædagogiske læreplaner

Børnesyn

Hvad siger loven?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2



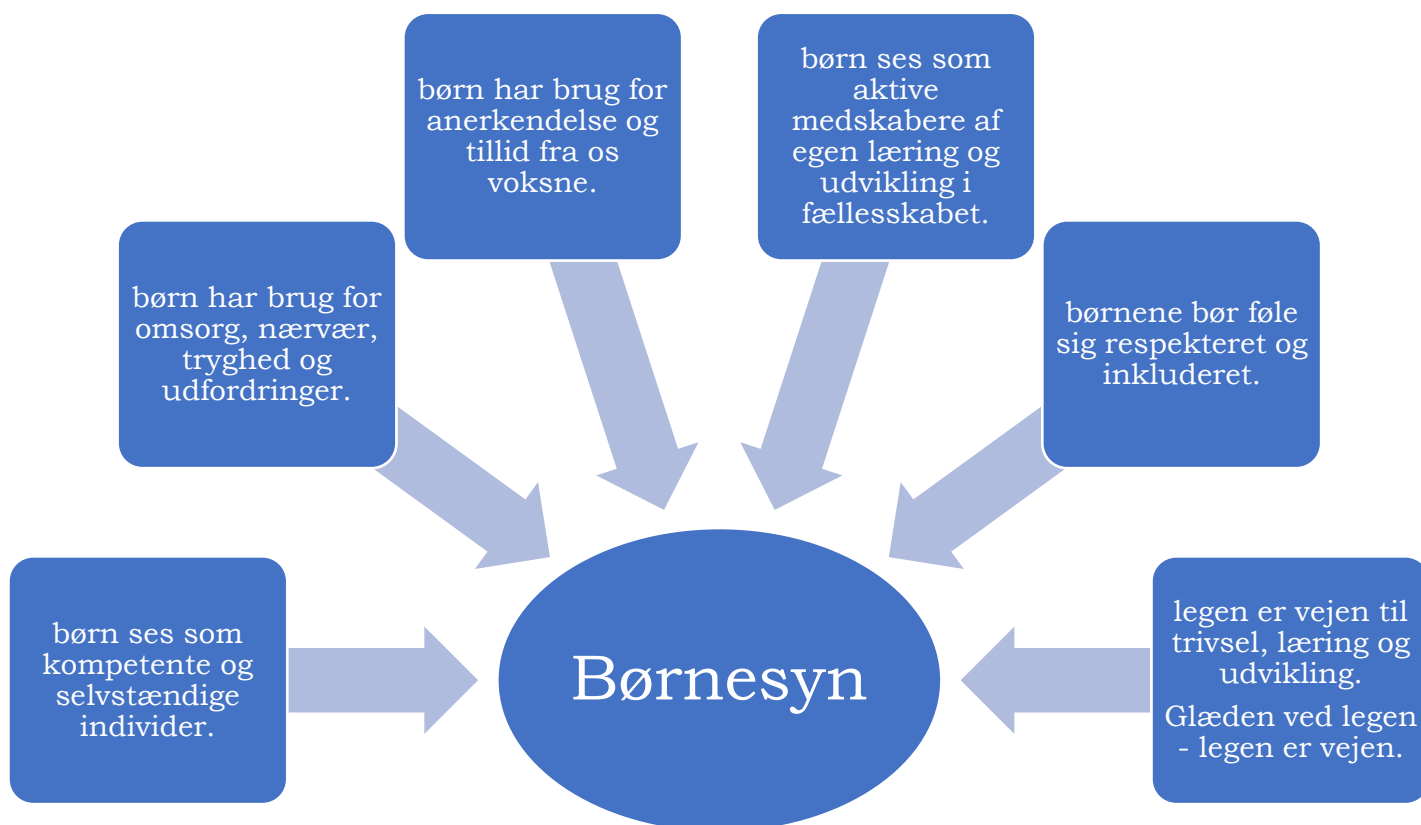
Børnesyn i Broager Private Børnehus

Vores dagtilbud skal være med til at understøtte og fremme det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn som en aktiv medspiller.

Her får barnet mulighed for at have medbestemmelse og selvbestemmelse, som giver barnet et medansvar.

Her værner tillidsskabende voksne om, at barnet oplever nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i sit eget tempo.

Det børnesyn vi møder børnene med i Broager Private Børnehus er, at



Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven?

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

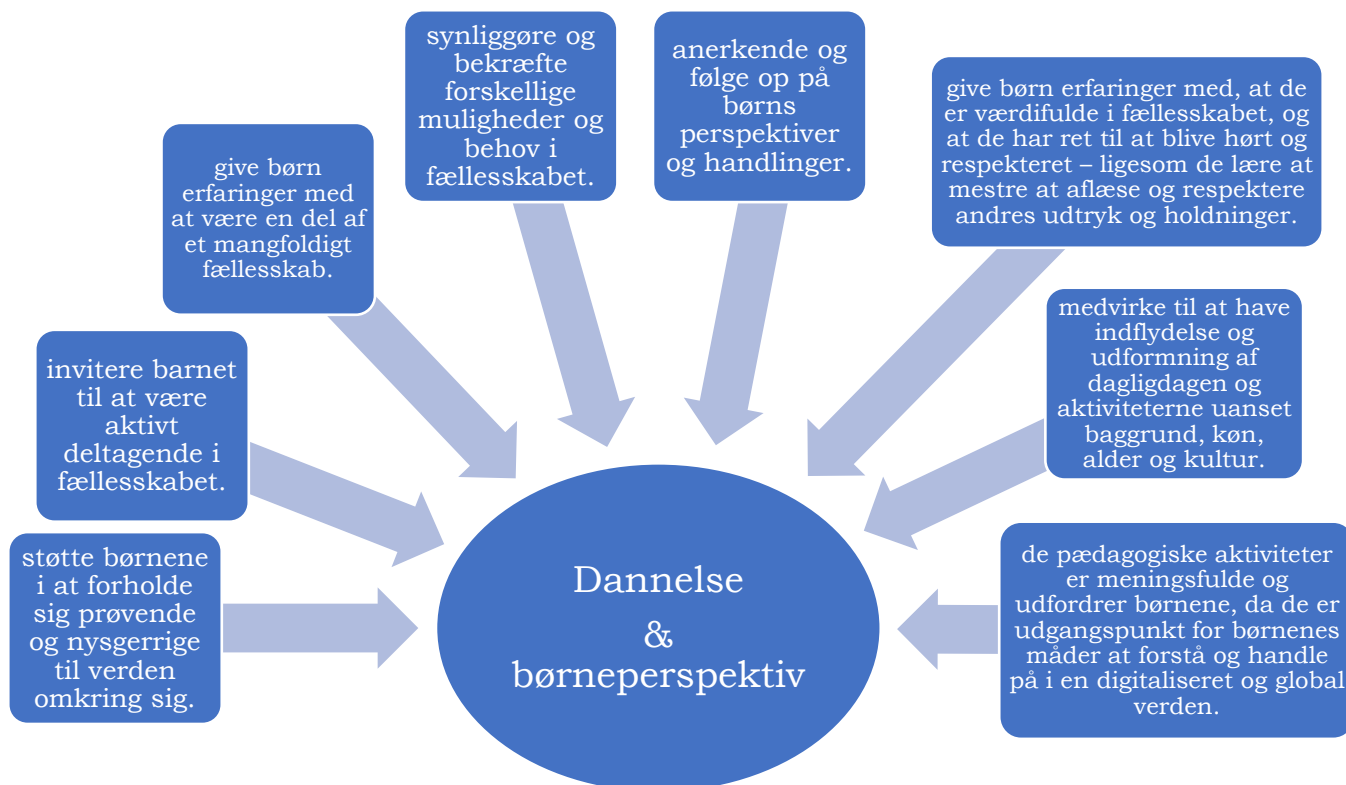


Dannelse og børneperspektiv i Broager Private Børnehus

Dannelse refererer både til det pædagogiske formål og til pædagogisk indhold og form. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske praksis.

Vores dagtilbud skal understøtte og fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring. Her er barnet en aktiv deltager, som tilegner sig værdier og viden som individ, som skal kunne bruges til at begå sig i en digitaliseret og global verden, som et empatisk, sympatisk, kritisk og demokratisk menneske.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til børns dannelse og børneperspektiv er, at



Leg

Hvad siger loven?

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2



Leg i Broager Private Børnehus

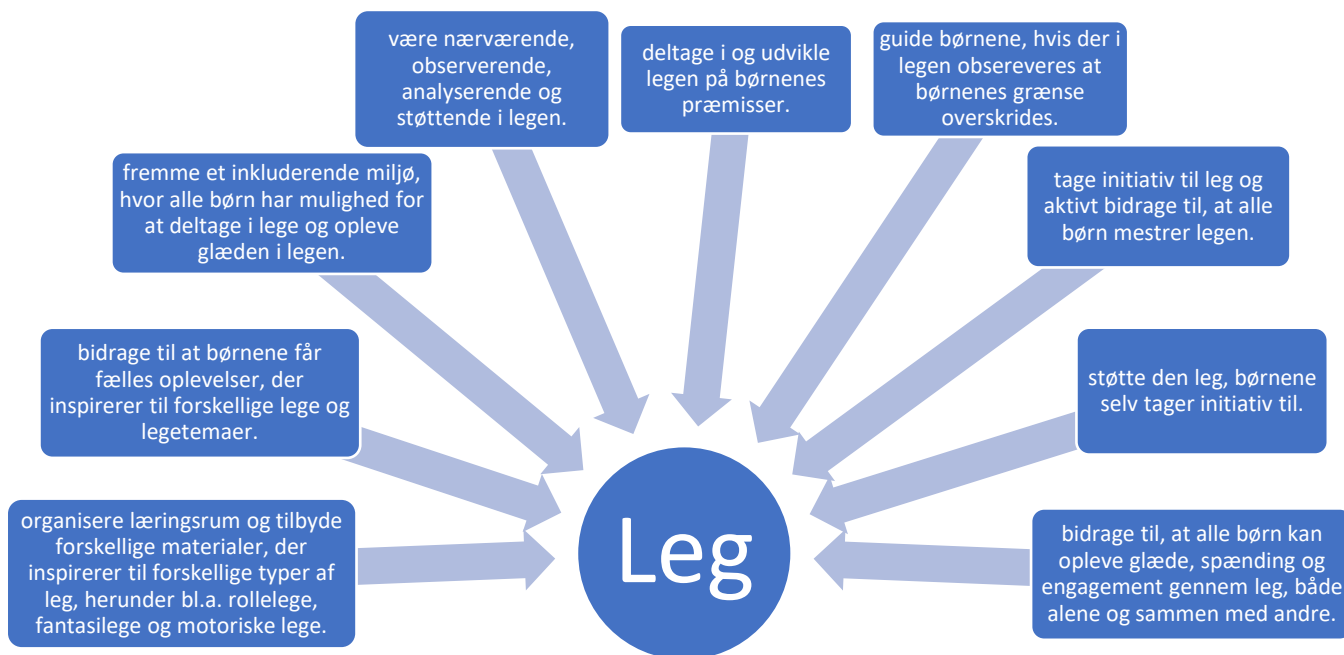
I vores dagtilbud understøtter og fremmer vi legen. Her er plads til spontane og selvbestemte lege, som anerkendes og accepteres.

Derudover prioriterer vi rammesatte legeaktiviteter, hvor børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen udformes og udvikles.

Det gør vi ved, at det pædagogiske personale understøtter børnenes leg gennem guidning og sammen skabes gode vilkår for leg, venskaber, forskellige børnekulturer og initiativer.

Børnenes udvikling og læring sker i legen, hvor det pædagogiske personale giver plads til og inspirerer til forskellige typer af lege ude som inde.

Vores opgave, som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til børns leg er, at



Læring

Hvad siger loven?

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2



Læring i Broager Private Børnehus

Vores dagtilbud skal understøtte og fremme læring, da læring er meget mere end tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, færdigheder og handlemønstre. Læringen i hverdagen sker i en vekslen mellem bl.a. børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.

Det pædagogiske personale skaber et trygt læringsmiljø, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling. Vi skaber ligeledes plads til at kunne være trygt usikker i vores rammer.

Vores dagtilbud er kun én blandt mange arenaer for børns læring. Hjemmet er den mest centrale arena og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

At arbejde med børns læring kræver, at vi hele tiden er meget opmærksomme på, hvordan vi støtter dem i deres udvikling, samt hvordan vi selv agerer i forskellige situationer.

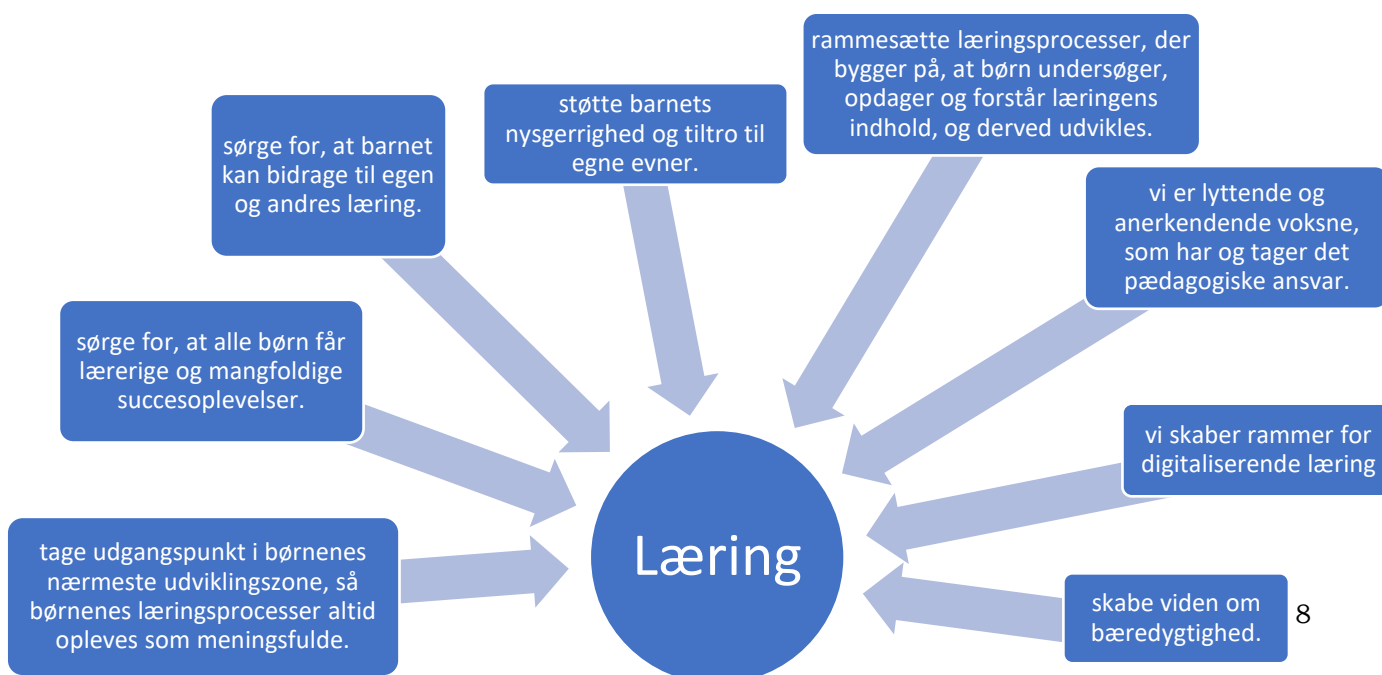
Læring skal forstås bredt.

Social læring: At udsætte egne behov, give sin mening til kende, indgå i sociale relationer, at kunne rumme skift og overgange, være vedholdende og robust samt at kunne føle og have empati for andre, deltage i fælles leg og forstå reglerne.

Formaliseret læring: At lære forskellige færdigheder f.eks. selv at tage tøj af og på, bogstaver og lyde, tegne og skrive, tal og mængder, slå en kolbøtte, cykle, viden om dyr osv.

Den sociale læring er en forudsætning for den mere formaliserede læring og derfor arbejder vi i særlig grad med den sociale læring i børnehaven igennem børne- og vokseninitierede aktiviteter og leg.

Vores opgave som pædagogiske personale i Broager Private Børnehus i forhold til børns læring er, at



Børnefællesskaber

Hvad siger loven?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2



Børnefællesskaber i Broager Private Børnehus

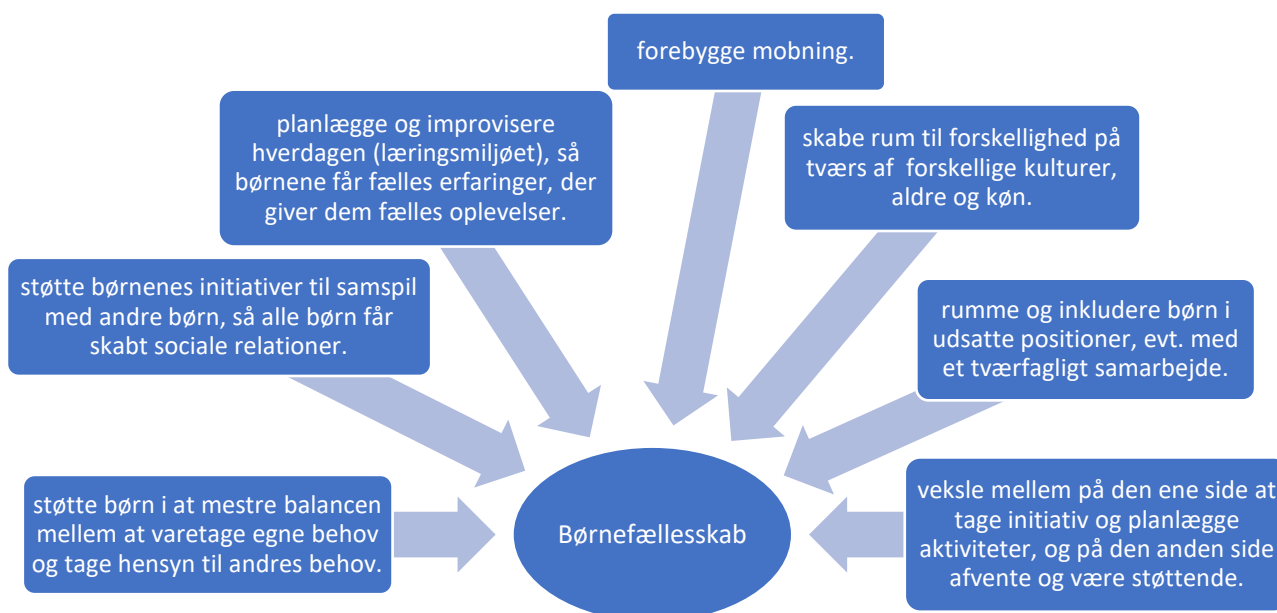
I vores børnehus understøtter og fremmer vi det sociale rum i fællesskabet mellem barn/voksen, barn/barn og voksen/voksen. Et rum hvor børn og voksne lærer og udvikler sig.

Sociale færdigheder skal man lære, og man skal øve sig og eksperimentere med at fremprovokere forskellige reaktioner, der enten passer eller ikke passer til en bestemt situation.

Vi har alle en betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det befinder sig i børnehuset. Al leg, dannelse og læring sker i det sociale fællesskab. Dette hjælper vi som pædagogisk personale med at skabe rum og plads til. Her kan barnet vise initiativ og være aktivt deltagende. Børnene får mulighed for at skabe et fællesskab på tværs af køn, alder og kultur.

Som forældre har man et medansvar, ved at indgå i skabelsen af et velfungerende børnefællesskab, som anerkender alle familier, uanset disses forudsætninger.

Vores opgave, som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus er, at



Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 3

Pædagogisk læringsmiljø i Broager Private Børnehus

Vores pædagogiske læringsmiljø i Broager Private Børnehus er baseret på et samspil mellem strukturelle forudsætninger som f.eks. personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering, digitale redskaber, den etiske udformning, og en række proceselementer. Så som det empatiske samspil mellem børn og det pædagogiske personale, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejde og hverdagens rytme.

Vores pædagogiske læreplaner understøtter og tydeliggør dermed samspillet mellem strukturelementerne og proceselementerne.

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns læring og trivsel og dermed ikke udelukkende nogle få timer med pædagogiske aktiviteter om formiddagen. Læringsmiljøet er de værdier, som vi bygger det pædagogiske arbejde på, og de tanker vi gør os om, hvad børnene skal have ud af legen, vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og spontane aktiviteter.

Et godt læringsmiljø kræver et godt fællesskab med gode og trykke voksen/barn, barn/barn og voksen/voksen og børnerelationer.

Et læringsmiljø kan opstå spontant omkring en mariehøne, altså er læringsmiljøet ikke nødvendigvis et fysisk rum.

Vores daglige pædagogiske læringsmiljø

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner i dagtilbuddet, handler f.eks. om at tale med barnet mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling, at barnet støttes i sin selvhjulpenhed ved at tage flyverdragt på i garderoben, at barnet lærer at tage hensyn til andre ved frokosten, som en del af arbejdet med barnets alsidige og sociale udvikling.

Et positivt og udviklende arbejdsmiljø skaber de bedste forudsætninger for et lærerigt pædagogisk læringsmiljø.

Vi har valgt at dele vores læringsmiljø op i følgende tidsrum, som dokumentation for læringen hos børnene, forældrene og det pædagogiske personale hele dagen:

06.15-07.45 – her møder vi børn og forældre med et smil, et godmorgen og en forventning om et smil og et godmorgen retur. Vi modtager beskeder, som kan have betydning for barnets velbefindende resten af dagen. Det kan være dårlig nattesøvn, dårlig morgenstund, hvem der afhenter osv.

Hvis barnet har behov for det, prioriterer vi at hjælpe barnet i vinkesituationen. Dette for at give barnet trykthed, omsorg og en god start på dagen. Derfor er der også altid plads til et ekstra kram eller hygge på skødet af en voksen.

Vi prioriterer at afleveringen sker i stille og rolige omgivelser, med nærværende voksne, uanset hvilket tidspunkt man bliver afleveret på.

Vi tilbyder børnene morgenmad eller deres madpakke, som giver anledning til dialog om, hvad der er sket siden vi sidst så dem.

07.30-09.00 – I dette tidsrum deler vi, det pædagogiske personale, os op i vores respektive grupper. De børn som ikke er fordybet i en leg følger med den voksne, de resterende færdiggør deres leg og tilslutter sig herefter deres egen gruppe.

Modtagelsen af børn fortsætter, og personalet sørger for, at der fortsat er tid til at være nærværende for de børn som afleveres i dette tidsrum.

Børnene har mulighed for fri leg og stillesiddende aktiviteter, såsom puslespil, spil, perler og tegne. Det er fortsat muligt for børnene at spise af deres madpakker frem til kl. 9.30.

09.00-11.00 – I dette tidsrum er der plads til vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og samling, som i løbet af hele året rummer alle 6 læreplanstemaer.

Vi tilrettelægger dette tidsrum med pædagogiske tiltag/aktiviteter, for at tilegne og understøtte børnenes læring og udvikling. Dette for at forme dem som selvstændige individer med tro på egen kunnen, og evnen til at begå sig blandt andre og i samfundet.

Afsluttende har vi fælles oprydning på grupperne.

11.00-11.30 – I dette tidsrum spiser vi frokost. Vi vægter, at spise sammen på grupperne for at skabe et fællesskab og styrke de sociale relationer. Vi ønsker, at de får udvidet deres madkultur, både i forhold til hvad andre børn har med, og den mad vi laver i fællesskab, f.eks. til maddage og bålmad.

Vi understøtter børnenes evne til at skelne mellem sund og usund mad.

11.30-12.00 – I dette tidsrum er der garderobetid. Her understøtter vi børnenes selvhjulpenhed, deres evne til at spørge om hjælp og hjælpe de andre.

12.00-13.45 – I dette tidsrum opholder vi os som udgangspunkt på legepladsen. Her understøtter legepladsen muligheden for fri leg, bevægelse, konflikthåndtering, kropslig udfoldelse, kreative udfoldelser, venskaber og relationer på tværs mm.

For dem med behov for at sove, er der i dette tidsrum mulighed for at få en middagslur. Inden vi går indenfor igen, har vi fællesoprudning på legepladsen.

13.45-14.30 – I dette tidsrum går vi fra legepladsen og ind i garderoben. For at skabe en rolig overgang, deler vi børnene op, og sender dermed enkelte børn ind ad gangen. De resterende laver evt. en fælles aktivitet på legepladsen, f.eks. rundkreds med udvælgelse af dem der må gå ind. Derefter er der toiletbesøg med vask af hænder.

Herefter fordeler børnene sig på grupperne og vi spiser frugt. I tilfælde af godt vejr spiser vi på legepladsen.

14.30-16.30 – I dette tidsrum prioriterer vi den frie leg med let opbrydelige aktiviteter, som gør afhentningen overskuelig for alle parter. Vi forventer og understøtter barnet i at evne oprydning efter afsluttet leg pga. afhentning.

Vi vægter en kort og konstruktiv hverdags dialog med forældrene ved afhentning af barnet, herunder hvordan er barnets dag forløbet.

Vi ønsker en god afhentning med synligt personale og forældre, som siger farvel og tak for i dag.

Vores fokusområder for en god og lærerig dag i Broager Private Børnehus er,



Samarbejde med forældre om børns læring



Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Samarbejde med forældre om børns læring i Broager Private Børnehus

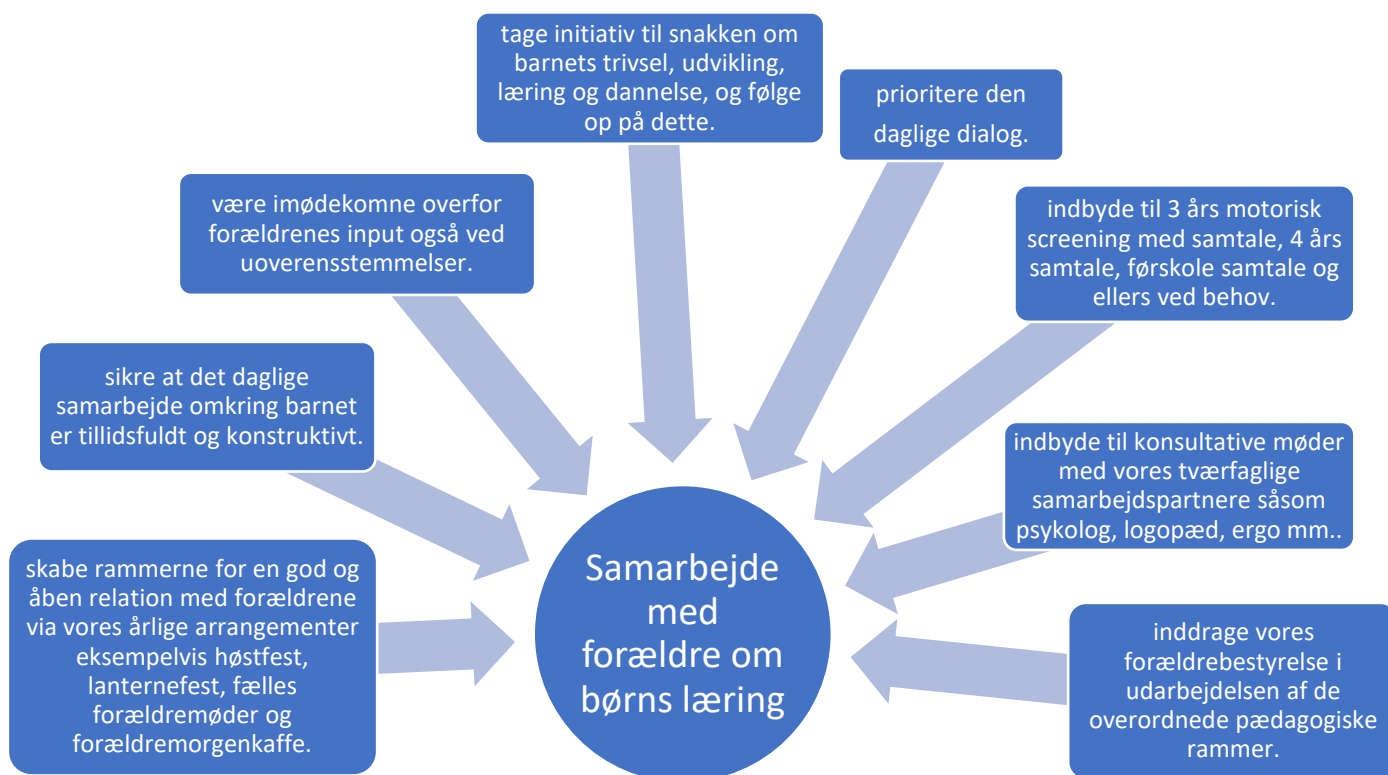
Vores dagtilbud skal være med til at understøtte og fremme et fokuseret forældresamarbejde. Som en del af vores arbejde og dagligdagens gang, vil vi have fokus på hvordan, vi kan samarbejde med forældrene om deres barns og børnegruppens læring og trivsel. Dette på tværs af vores dagtilbud og familiens hjem.

Alle forældre er forskellige og det er vores ansvar at muliggøre og rammesætte forældresamarbejdet på en sådan måde, at det bliver tilpasset familiens behov.

Vi vil sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden, både i forhold til det individuelle samarbejde og det mere generelle.

Med forældresamarbejde om børns læring vægter vi et gensidigt samarbejde med fælles ansvar.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til forældresamarbejde om børns læring er, at



Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Dagtilbudslovens § 8, stk.



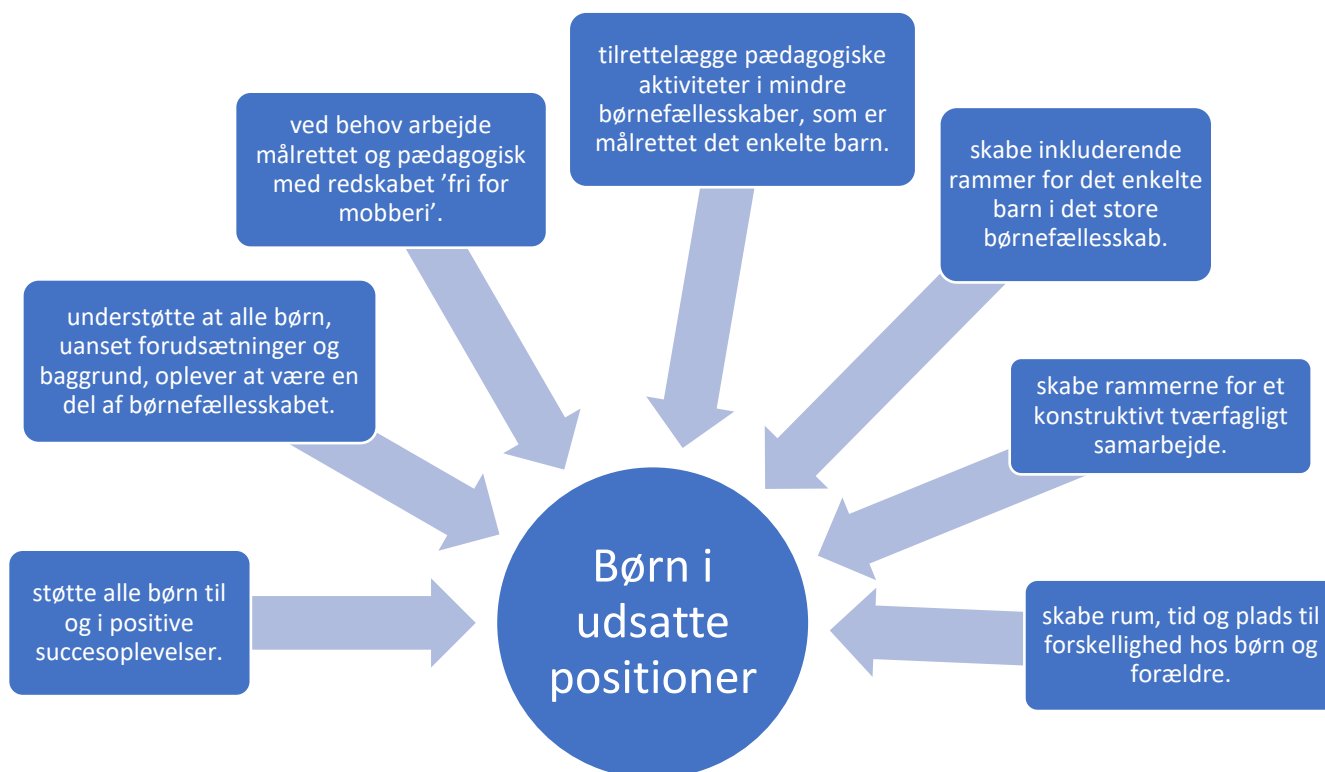
Børn i udsatte positioner i Broager Private Børnehus

I vores børnehus understøtter og fremmer vi arbejdet med børn i udsatte positioner, for at give dem en følelse af værdi og for at udvikle dem på en konstruktiv og anerkendende måde. Vi tager udgangspunkt i barnets udfordringer og retter vores pædagogiske fokus på at give barnet succesoplevelser gennem lege og aktiviteter, hvor i vi som pædagogisk personale møder barnet med positive forventninger.

Vi prioriterer, hvis muligt, at skabe plads, tid og rum til, at et barn i udsatte positioner kan være i en mindre gruppesammenhæng, hvor vi som pædagogisk personale i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke behov. Hvad enten dette er fysiske-, psykiske-, sociale, motoriske-, sproglige- eller familiære udfordringer herunder sygdom i familien, den sociale arv mm.

Vi mener, at disse børn er en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til børn i udsatte positioner er, at



Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse i Broager Private Børnehus

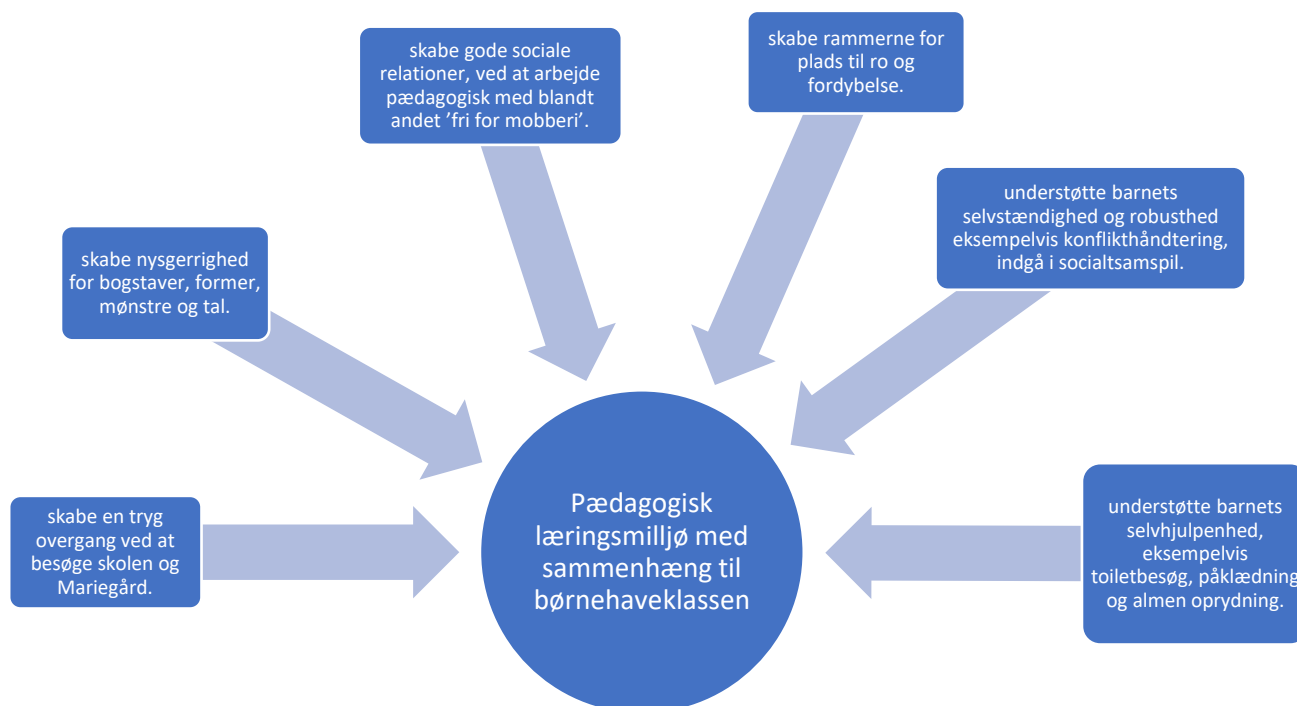
I vores børnehus understøtter og fremmer vi et pædagogisk læringsmiljø i overgangen til børnehaveklassen, som understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt.

Sammenhæng er ikke ensbetydende med at indholdet i vores børnehus og det skolen tilbyder, er det samme. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen handler om en tryk overgang. Denne skaber vi via barnets trivsel, tryghed og udvikling i børnefællesskabet, og ved at understøtte barnets lyst til at lære og få mod på nye oplevelser.

Vi vil skabe rammer hvor børnene får positive erfaringer ved at deltage i vores børnefællesskaber, og derigennem få positive forventninger til de sociale børnefællesskaber i skolen.

Det indebærer, at vi som pædagogisk personale etablerer et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter at vores førskolebørn tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til nye relationer.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til sammenhæng til børnehaveklassen er, at



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

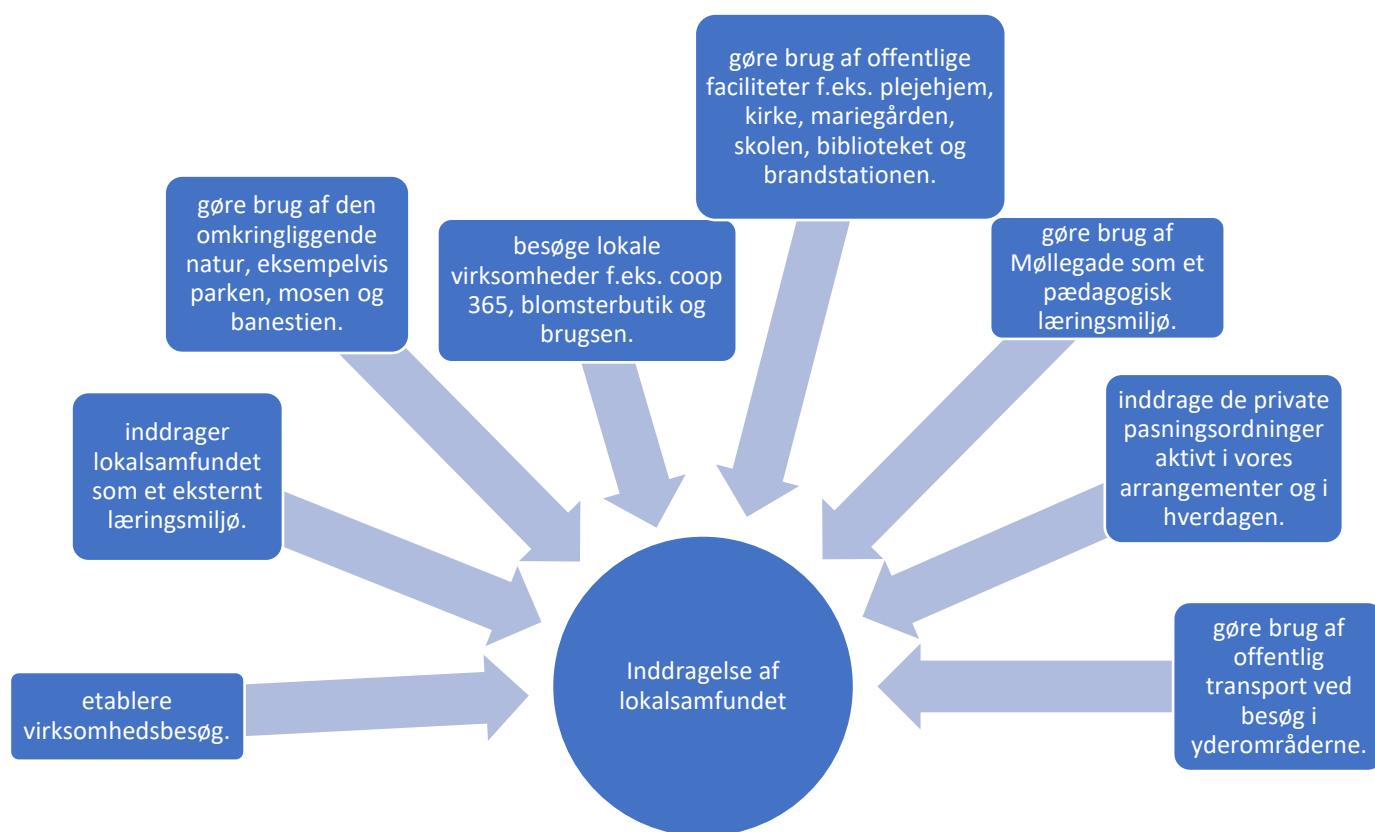
Inddragelse af lokalsamfundet i Broager Private Børnehus

I vores børnehus understøtter og fremmer vi inddragelsen af lokalsamfundet ved at gøre brug af de omkringliggende faciliteter. Det kan være i udførelsen af en pædagogisk aktivitet, hvor for eksempel et besøg på biblioteket understøtter det pædagogiske læringsmiljø.

Vi vægter, at børnene bliver trygge i trafikken, og øver derfor trafikregler og trafikopmærksomhed allerede fra starten af børnehavetiden.

Vi ønsker at bruge lokalområdet som et læringsmiljø, hvor alle sanser kommer i brug. Samtidig med at børnene får et indblik i den 'virkelige' verden og lokalsamfundet.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til inddragelse af lokalsamfundet er, at



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvad siger loven?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Dagtilbudslovens § 8, stk. 7

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Broager Private Børnehus

I vores børnehus understøtter og fremmer vi arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ved at vurdere dette ud fra børnenes perspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelse af børnemiljøet, skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal forstås bredt.

Vores opgave som pædagogisk personale i Broager Private Børnehus i forhold til arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er, at



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer.

I vores børnehus understøtter og fremmer vi den alsidige personlige udvikling, ved at betragte det som fundamentet for barnets videre liv. Det er vigtigt for os, at børn udvikler sig til selvstændige individer, at deres selvværd styrkes og at de opnår et realistisk selvbillede. Den personlige opfattelse er grundlag for at tilegne sig kompetencer og udvikle potentialer. Derfor arbejder vi målrettet med at børnene skal udvikle:

- selvværd, selvtillid og personlig integritet.
- relationer til andre og indgå i sociale sammenhænge.
- en naturlig nysgerrighed, tryghed og tillid til både børn og voksne.

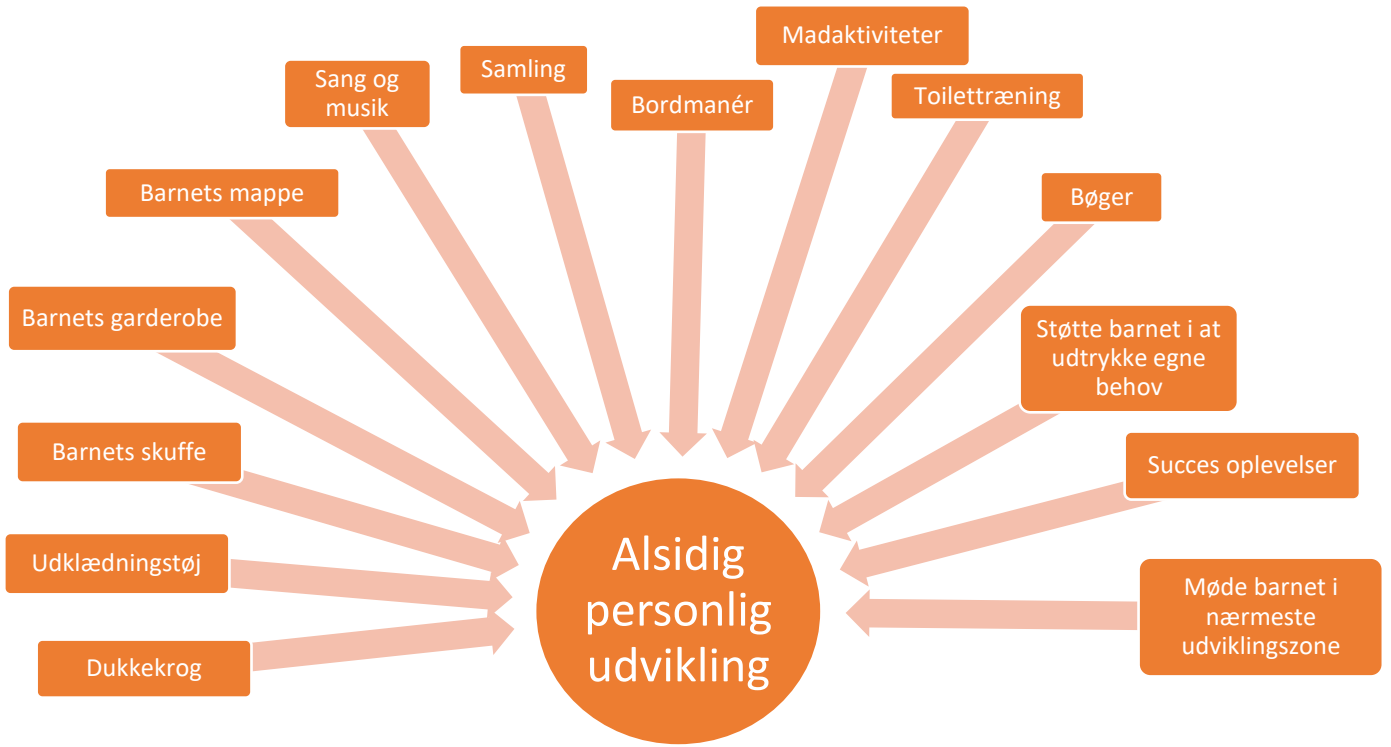
Vi mener, at børn der oplever sig selv som unikke og værdifulde for fællesskabet, udvikler mod og lyst til at udfordre og udforske verden, og får en vigtig og værdifuld tilgang til livet.

Det er vigtigt, at barnet kan skabe relationer til andre, da det er samspillet med andre, der udvikler barnet selv, og at barnet kan sige til og fra – give udtryk for behov og følelser, såvel verbalt som nonverbalt.

Tegn på at vi har nået de pædagogiske mål:

- At barnet er trygt og glad (mestre adskillelsen fra mor og far, overgangen til børnehave og til skole).
- At barnet kan sige (udtrykke) til/fra, følelser og ønsker.
- At barnet ikke viger udenom nye udfordringer.
- At barnet tager initiativer og kan vise glæde og begejstring.
- At barnet henvender sig til voksne og børn.

Hvad gør/tilbyder vi, der understøtter barnets kompetencer indenfor den alsidige personlige udvikling:



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I vores børnehus understøtter og fremmer vi den sociale udvikling, ved at børn udvikles i fællesskabet, herigennem opnår de en større forståelse af sig selv og lærer samtidig om andres udtryk og reaktioner. De socialiseres gennem deltagelse i børnefællesskabet. Vi vægter tilegnelsen af den sociale udvikling højt, da det er en vigtig del af barnets dannelse.

Derfor arbejder vi målrettet med at børnene skal udvikle:

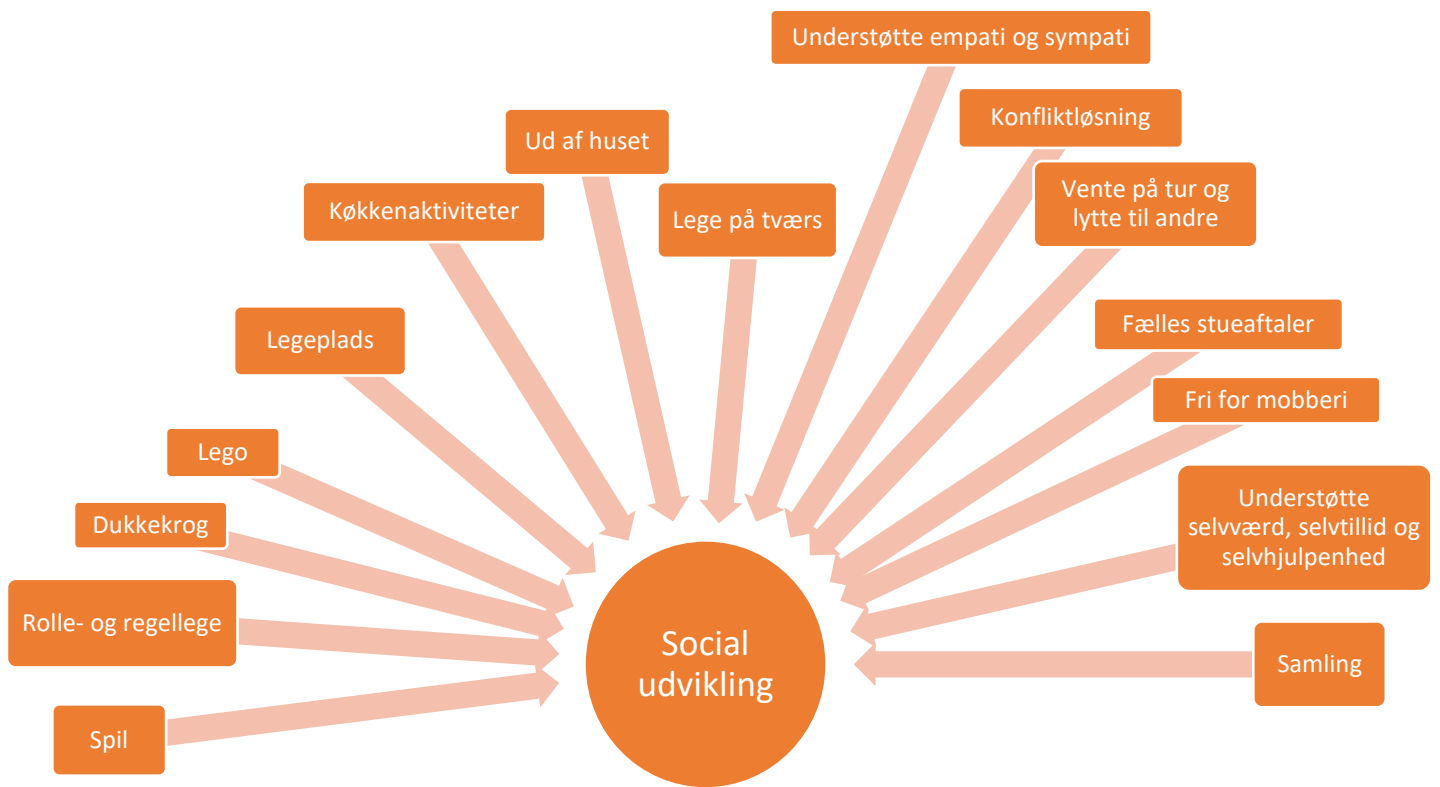
- sociale relationer og empati, ved at barnet kan vente på tur, dele, hjælpe og yde omsorg for andre.
- en forståelse for de sociale rammer, hvor de er aktive deltagere med medindflydelse.
- forståelse for det verbale og nonverbale sprog i legen.

Vi mener, at det er i samværet med andre børn og voksne at barnets identitet udvikles. Det er vigtigt at barnet kan udvikle færdigheder, normer og værdier i samspillet med andre børn og voksne.

Tegn på at vi har nået de pædagogiske mål:

- At barnet henvender sig til andre voksne og børn.
- At barnet kan mestre overgangen til børnehaven og videre til skolen.
- At barnet udviser empati og sympati.
- At barnet kan vente på tur og lytte til andre.
- At barnet viser glæde ved barn/barn, barn/voksen, voksen/barn initierede lege.

Hvad gør/tilbyder vi, der understøtter barnets kompetencer indenfor social udvikling:



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I vores børnehus understøtter og fremmer vi kommunikation og sprog, med synlige sproglige rollemodeller, dialog, lytte, fortælle, stille spørgsmål og lege med sproget. Vi lægger vægt på, at børnene mestrer at udtrykke sig på forskellige måder og at den sproglige kreativitet udfordres. Derfor arbejder vi målrettet med, at børnene skal udvikle:

- et forståeligt sprog så de kan danne relationer, indgå i barn/barn, barn/voksen, voksen/barn initierede fællesskaber.
- evnen til at give udtryk for ønsker, behov og følelser – verbalt og nonverbalt.
- nysgerrighed for bogstaver, bogstavlyde, tal, børneskrift, skriftsprog.

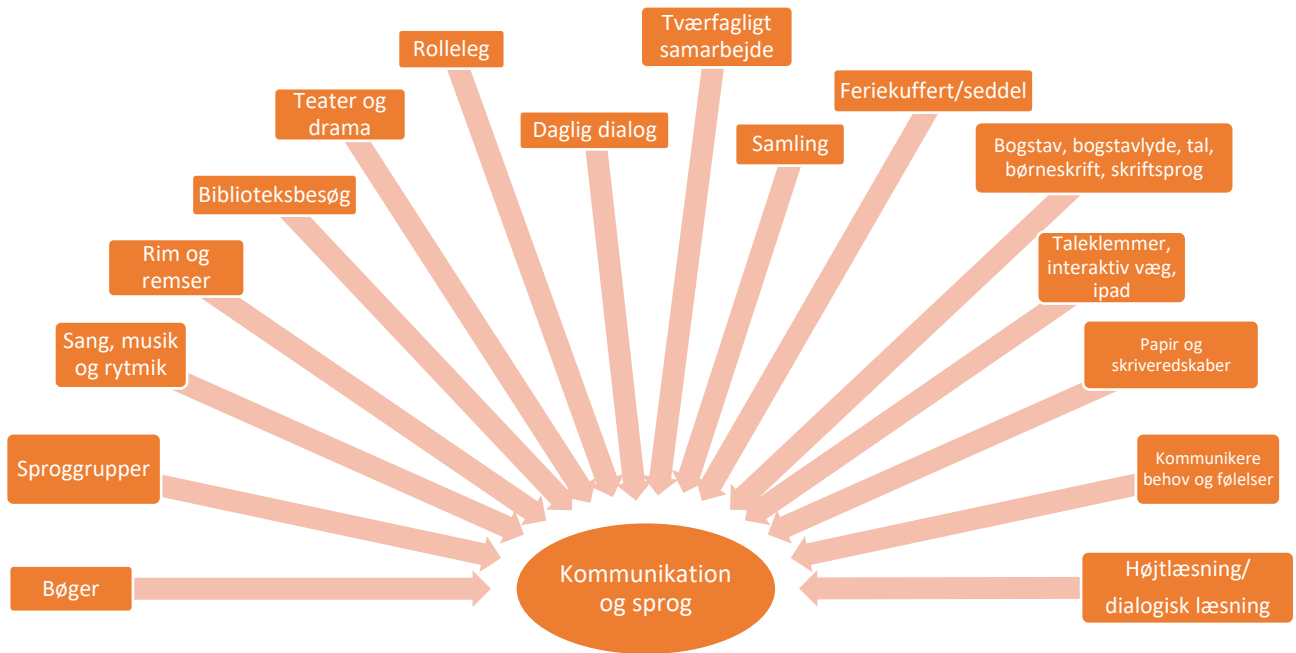
Vi mener, at det har stor betydning, for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan vi, som pædagogisk personale, henvender os til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det der sker i forbindelse med dagligdagsrutiner og aktiviteter.

Det er vigtigt at vores læringsmiljø kan tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, som understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse.

Tegn på at vi har de pædagogiske mål:

- At barnet snakker, synger, tæller, ”skriver” og tegner.
- At barnet sætter ord på handlinger, følelser og oplevelser, såvel positive som negative.
- At barnet lærer og bruger nye begreber og ord.
- At barnet formår at aflæse andres kropssprog og agere herefter.

Hvad gør/tilbyder vi, der understøtter barnets kompetencer indenfor kommunikation og sprog:



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

I vores børnehus understøtter og fremmer vi krop, sanser og bevægelse, ved at bruge kroppen som fundament for bevidsthed om andet, andre og egen krop i verden, herunder i æstetiske-, sociale-, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Gennem kropslige erfaring undersøges for eksempel, hvem er jeg og hvad kan du, kan jeg mon også det? Og således udvikles kropsidentiteten via kropslige erfaringer i sociale sammenhæng. Kroppen er fundament for såvel det psykiske helbred (trivsel), som det fysiske helbred (ernæring, hygiejne og motion). Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at begribe og opfatte verden. Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter derfor, stimuleringen af de tre motoriske grundsans (den taktile sans, den vestibulære/labyrint sansen og muskel-led-sansen) i samarbejde med de fire øvrige sanser (lugte-, syns-, smags- og høresansen). Dette mener vi har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelse såvel grov- som finmotorik.

Derfor arbejder vi målrettet med, at børnene skal udvikle:

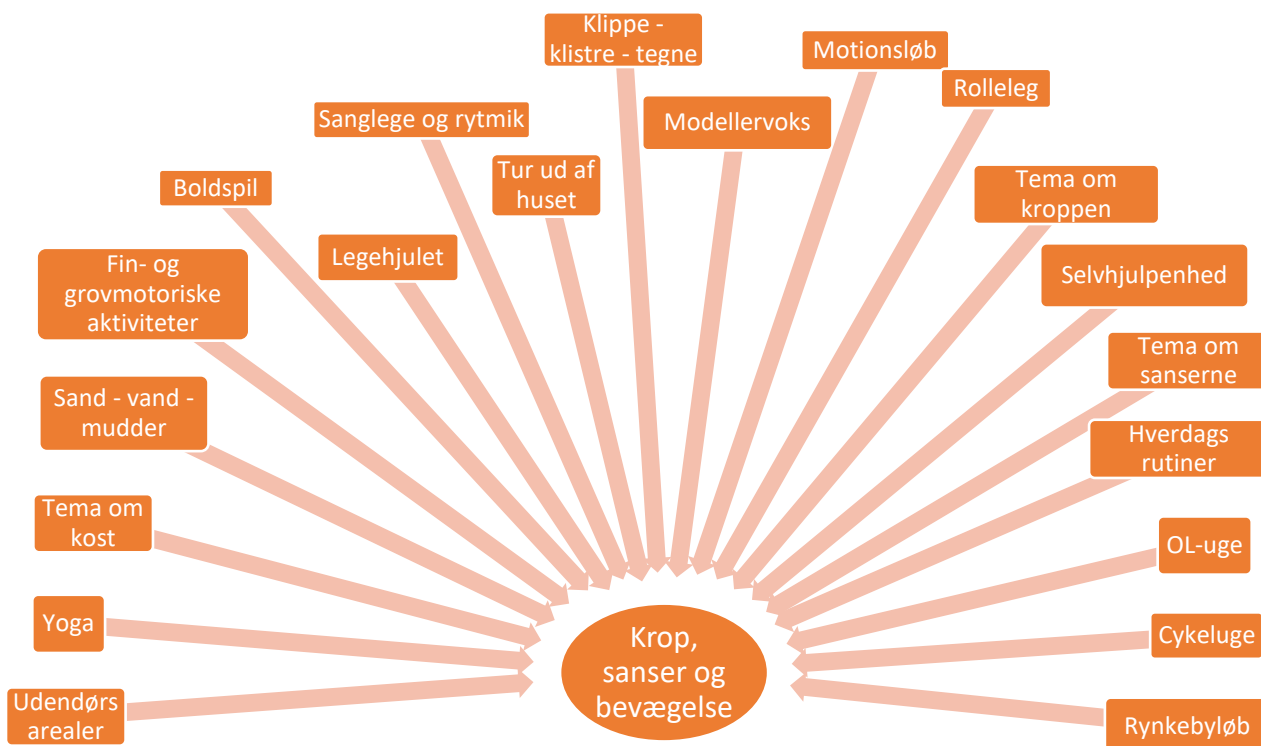
- et alderssvarende grov- og finmotorisk funktionsniveau.
- kropsbevidsthed og viden om kroppen.
- glæde ved bevægelse.
- sunde kostvaner.
- sanserne.

Vi mener, at barnets sanser og kropslighed er en forudsætning og et udtryk for dets udvikling og læring. Det er i bevægelses fællesskaber at barnet udvikler mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk, styrker sin evne til at aflæse og forstå andre børn og voksnes gestik, mimik og kropslige udtryk.

Tegn på at vi har nået de pædagogiske mål:

- At barnet aktivt deltager og viser glæde ved forskellige fysiske udfordringer, såvel ude som inde.
- At barnet kender forskel på sund og usund mad.
- At barnet kan benævne de forskellige kropsdele.
- At barnet bruger sin krop og sine sanser til at udforske verden.

Hvad gør/tilbyder vi, der understøtter barnets kompetencer indenfor krop, sanser og bevægelse:



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vores børnehus understøtter og fremmer vi brugen af naturen, udelivet og science som eksperimenterende læringsrum.

Naturen er et redskab til at sanse omgivelserne og gøre sig forskellige erfaringer med naturen/naturfænomener/dyre- og planteliv. Hos os får børnene mulighed for at udforske, undre sig samt indsamle viden.

For os handler udelivet om at give børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen. På den måde får de mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. På den måde danner naturen et særligt læringsrum, hvor aktiv lytning og nysgerrighed styrkes.

Science er en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. Herudover har vi også øje for naturvidenskabens forståelser og begreber.

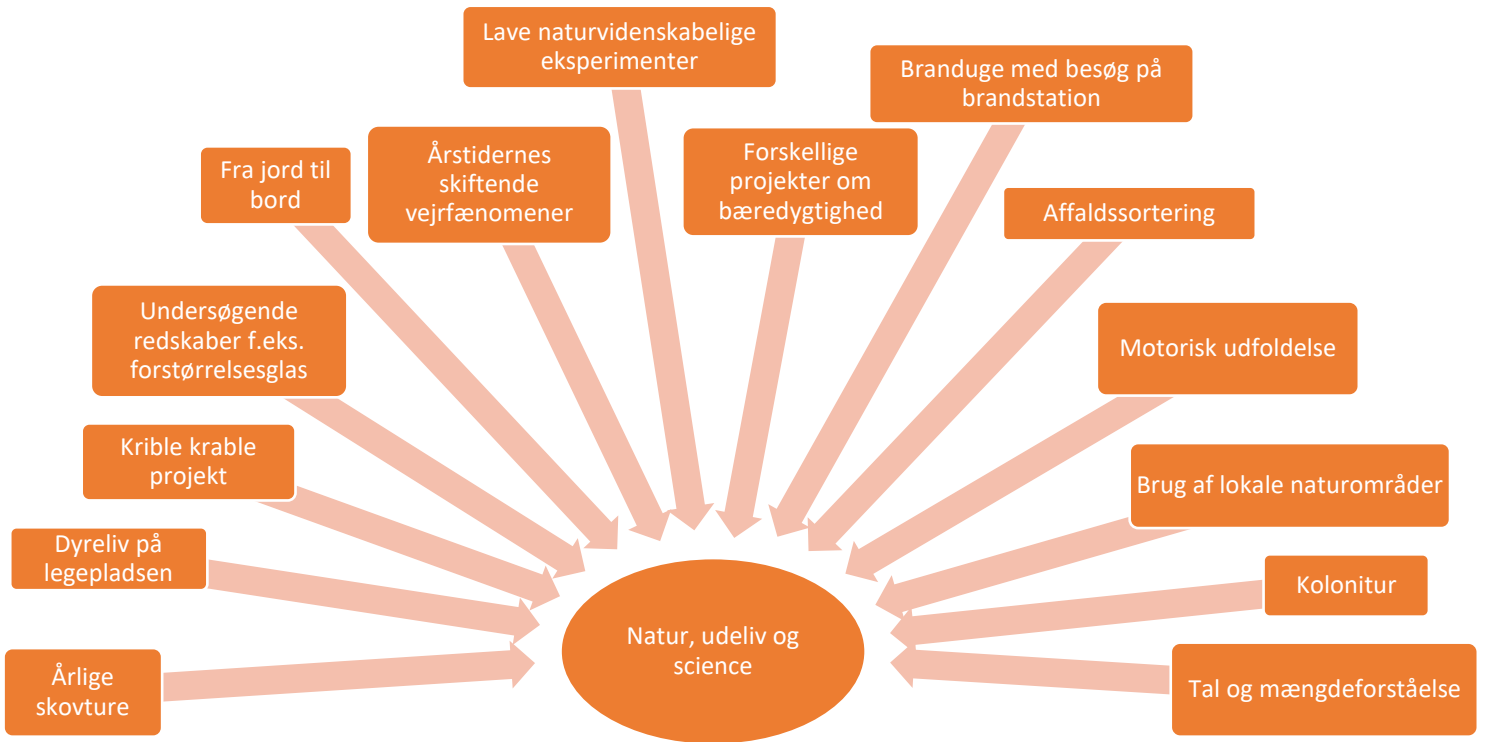
Natur, udelivet og science styrker på den måde fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Derfor arbejder vi målrettet med at børnene udvikler:

- respekt og forståelse for natur, plante- og dyrelivet.
- kendskab til vejrfænomener herunder de 4 årstider.
- trykthed og glæde ved at færdes i naturen.
- nysgerrighed om natur, naturfænomener, naturvidenskab og miljøet.

Tegn på at vi har nået de pædagogiske mål:

- At barnet udviser glæde, nysgerrighed og begejstring ved brug af naturen.
- At barnet samler ting op, undersøger og stiller spørgsmål.
- At barnet kan benævne og fortælle om dyr og planter.
- At barnet ikke smider affald i naturen.
- At barnet bruger sin fantasi – kan se træer og skyer, der ligner dyr, trolde osv.

Hvad gør/tilbyder vi, der understøtter barnets kompetencer indenfor natur, udeliv og science:



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Hvad siger loven?

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vores børnehus understøtter og fremmer vi et læringsmiljø som sikrer, at alle børn får erfaringer, der kan danne værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter at kunne indgå i forpligtende fællesskaber og sikrer en sammenhæng til skole, lokalsamfund og en globaliseret verden.

Læringsmiljøet skal være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfaringsniveau og kunnen. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv.

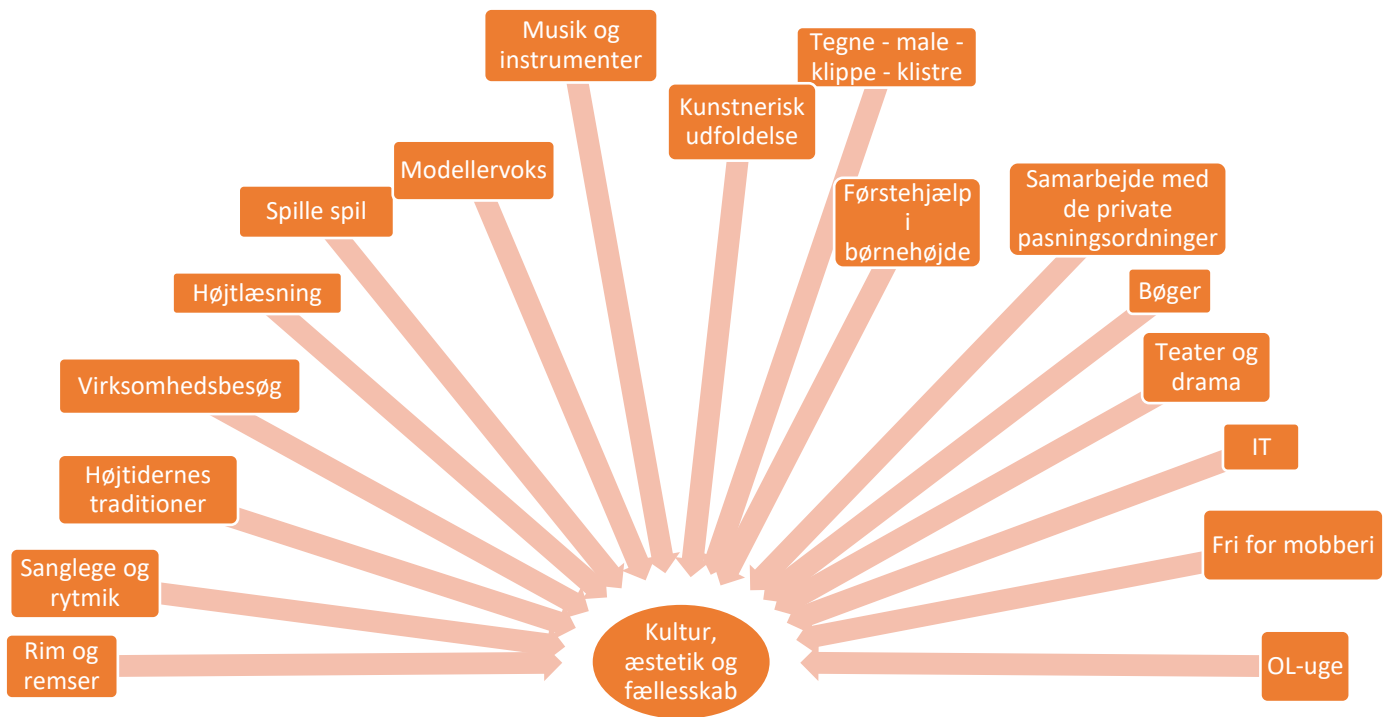
Børn skal understøttes i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre. Derfor arbejder vi målrettet med at børnene skal udvikle:

- forståelse for forskellighed.
- forståelse for egen og andres kultur og værdier.
- kendskab til traditioner, højtider, normer og værdier i det danske samfund.
- kendskab til danske sange, sanglege, og eventyr.

Tegn på at vi har nået de pædagogiske mål:

- At barnet på eget initiativ afprøver og eksperimenterer med forskellige materialer.
- At barnet foreslår sange og selv synger med.
- At barnet viser respekt og forståelse for andre kulturer.
- At barnet kommer med forslag til forskellige aktiviteter.
- At barnet udviser forståelse og rummelighed for forskellighed.

Hvad gør/tilbyder vi, der udvikler de kulturelle udtryksformer:



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Etableringen af en evalueringskultur i vores børnehus skal understøtte, at vi som personale udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af vores pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at vi får øje på vores praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre den, hvis der er behov for det. Hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis.

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I vores pædagogiske arbejde udfylder vi et planlægningsunivers, som vi senere evaluerer i et refleksionsunivers. Begge dele er synlige for forældre og øvrigt personale.

Aholdte projekter drøftes en gang i måneden på personale møder. Derefter opbevares de i en mappe på kontoret.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er vigtig for en løbende udvikling af vores pædagogiske praksis. Gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld, udviklende sparring mellem vores pædagogiske personale skabes de bedste forudsætninger for et understøttende pædagogisk læringsmiljø.

Vores modeller af planlægningsunivers, refleksionsunivers og nyeste evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan er vedhæftet bagerst i den styrkede pædagogiske læreplan.

Den nyeste udgave af den styrkede pædagogiske læreplan og evalueringen er offentligt tilgængelig på vores hjemmeside.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi evaluerer og revurderer den styrkede pædagogiske læreplan hvert andet år den 3 weekend i januar, med forbehold for ændring af dato.

Evalueringen udarbejdes i tæt samarbejde med forældrebestyrelsen.

Den styrkede pædagogiske læreplan er godkendt af forældrebestyrelsen.

Dato: _____

Underskrift formand: _____